



65ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ



**ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΚΑΙ ΣΠΟΡΑΔΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ**

Ηλίας Κάισαρης
Αθήνα 2022



Το ερωτηματολόγιο αυτό διανέμεται με την άδεια *Creative Commons*
Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 4.0
Διεθνές (CC BY-NC-ND 4.0).

Δικτυακός τόπος ερωτηματολογίου:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeb5fzVo4DgiN5Uqd79IIMVoNFPkM6Cz3qter4dI8-14Vrqaw/viewform>

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΚΑΙ ΣΠΟΡΑΔΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Το εργαλείο αυτό αφορά στη διερεύνηση και αντιμετώπιση της Σχολικής διαρροής και Σποραδικής φοίτησης, στο Σχολείο μας, στα πλαίσια του Συλλογικού προγραμματισμού, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των Σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο (φεκ 4189/10-9-2021).

Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και διαμορφώνουν ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής μονάδας. (σελίδα 64 "Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα Τόμος III: Μεθοδολογία και Εργαλεία Διερεύνησης" (ΙΕΠ 2012)).

Πνευματικά δικαιώματα και άδεια χρήσης: Το **ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΚΑΙ ΣΠΟΡΑΔΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ © 2021** του ΗΛΙΑ ΚΑΙΣΑΡΗ διατίθεται με την άδεια **Creative Commons** Αναφορά δημιουργού - Μη εμπορική χρήση - Όχι παράγωγα έργα 4.0 Διεθνής. Δείτε ένα αντίγραφο αυτής της άδειας στην <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>

Παροχή δικαιωμάτων πέρα από τα πλαίσια αυτής της άδειας μπορεί να είναι διαθέσιμα από το δημιουργό του, στο <https://iliaskessaris.sites.sch.gr/joomla>.

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου:

ΟΡΟΛΟΓΙΑ

Ως «**Πρόωρα Εγκαταλείποντες το Σχολείο**»* ορίζονται οι νέοι μεταξύ 18-24 που πληρούν τις εξής δυο προϋποθέσεις: α) Το υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης που έχουν είναι το ISCED 0, 1, 2 (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο) σύμφωνα με τη διεθνή ορολογία. β) Τις τελευταίες 4 εβδομάδες που προηγούνται της έρευνας δεν έχουν λάβει κανενός είδους εκπαίδευση ή κατάρτιση.

Με βάση τον ορισμό αυτό εξάγεται και ο σχετικός δείκτης Διευρωπαϊκής σύγκρισης, τον οποίο χρησιμοποιεί και η ΕΛΣΤΑΤ (Στρατηγικό Πλαίσιο Πολιτικής για τη Μείωση της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου (ΠΕΣ) στην Ελλάδα στο πλαίσιο του ΕΠ "Ανάπτυξη Ανθρώπινου δυναμικού – Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020" σελίδα 10 β' παρ).

Η μαθητική διαρροή αποτελεί ένα φαινόμενο που εμφανίζεται στις σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον Ελληνικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνή χώρο, η αντιμετώπιση του οποίου δημιουργεί τα θεμέλια της αναβάθμισης του εκπαιδευτικού επιπέδου περισσότερων νέων ανθρώπων, ώστε να επιτευχθεί καλύτερος επαγγελματικός προσανατολισμός, ομαλότερη ένταξη στην αγορά εργασίας και αποτελεσματικότερη διαχείριση των ανθρωπίνων πόρων για την πρόοδο των τοπικών κοινωνιών.

Με τη παρούσα δράση επιχειρείται η αποτίμηση των πρακτικών του Σχολείου (Γυμνάσιο) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής (ISCED 2). Αναδεικνύονται καλές πρακτικές, εντοπίζονται ελλείψεις και αδυναμίες.

* Οι «**Πρόωρα εγκαταλείποντες το Σχολείο**» αναφέρονται και ως «**Σχολική Διαρροή**», «**Μαθητική Διαρροή**», «**Διακοπτόμενη μάθηση**», «**Εκτός Απασχόλησης, Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης**» (Στρατηγικό Πλαίσιο Πολιτικής για τη Μείωση της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου (ΠΕΣ) στην Ελλάδα στο πλαίσιο του ΕΠ "Ανάπτυξη Ανθρώπινου δυναμικού – Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020" σελίδα 9 α' παρ).

Ως "**Σποραδική Φοίτηση**" χαρακτηρίζεται η φοίτηση των μαθητών οι οποίοι μπορεί να έρχονται τακτικά τους τρεις πρώτους μήνες του Σχολικού Έτους αλλά μετά εγκαταλείπουν ή εμφανίζονται μια φορά. (Μαρία Ζωγραφάκη, φιλόλογος, Δρ. ΕΚΠΑ, "Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη", Έκθεση αξιολόγησης 2011-2013, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Δεκέμβριος 2013).

ΣΥΝΗΘΕΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1) Σε ποια κατηγορία καταγράφονται οι μαθητές που δεν φοιτούν κανονικά (οχι λόγω ασθένειας) αλλά λόγω προφύλαξης απο Covid 19;

Απάντηση: Η κατηγορία τους για το σχολικό έτος 2021-2022 ορίζεται απο το ΦΕΚ 4188/10-9-2021 τεύχος Β' (http://www.et.gr/idoocs-nph/search/pdfViewerForm.html?args=5C7QrtC22wEzH9d6xfVpRXdtvSoClrL8qD78D9MCGF3uFUDqazHcNeJInJ48_97uHrMts-zFzeyCiBSQOpYnTy36MacmUFCx2ppFvBej56Mmc8Qdb8ZfRJqZnsIAdk8Lv_e6czmhEembNmZCMxLMtes3AV013Tj8KjDWApWJH0zqmvF1unkauu5OvnuQwqxr).

2) Τι είναι οι ΖΕΠ:

Απάντηση: Οι ΖΕΠ (Ζώνη Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας) ορίζονται απο την εγκύκλιο με Αρ.Πρωτ.85849/ΓΔ4/15-07-2021/ΥΠΙΑΙΘ <https://pelop.pde.sch.gr/wp-content/uploads/%CE%95%CE%9E%CE%95-85849-2021-%CE%9F%CE%94%CE%97%CE%93%CE%99%CE%95%CE%A3-%CE%9A%CE%91%CE%99-%CE%9A%CE%91%CE%A4%CE%95%CE%A5%CE%98%CE%A5%CE%9D%CE%A3%CE%95%CE%99%CE%A3-%CE%93%CE%99%CE%91-%CE%A4%CE%97%CE%9D-%CE%99%CE%94%CE%A1%CE%A5%CE%A3%CE%97-%CE%9A%CE%91%CE%99-%CE%9B%CE%95%CE%99%CE%A4%CE%9F%CE%A5%CE%A1%CE%93%CE%99%CE%91-%CE%A4%CE%91%CE%9E%CE%95%CE%A9%CE%9D-%CE%A5%CE%A0%CE%9F%CE%94%CE%9F%CE%A7%CE%97%CE%A3-%CE%A4.%CE%A5.-%CE%96%CE%95%CE%A0-%CE%93%CE%99%CE%91-%CE%A4%CE%9F-%CE%A3%CE%A7%CE%9F%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%9F-%CE%95%CE%A4%CE%9F%CE%A3-2021-2022-%CE%A3%CE%95-%CE%94%CE%97%CE%9C%CE%9F%CE%A3%CE%99%CE%91-%CE%93%CE%A5%CE%9C%CE%9D%CE%91%CE%A3-beaf2ec7.pdf>

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΟ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ Η ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Στην ενότητα αυτή επιλέγουμε το Σχολείο, το Σχολικό Έτος και το τετράμηνο στα οποία αφορά η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Σχολείο:

Σχολικό έτος:

Τετράμηνο:

ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΕΡΩΤΟΥΜΕΝΟΥ

Στην ενότητα αυτή γίνεται τσεκάρισμα της ιδιότητας του ερωτούμενου

1. Υπεύθυνος/η Τμήματος
2. Σύμβουλος Σχολικής Ζωής
3. Πρωτόκολλο / Αρχείο
4. Πρακτικό
5. Διευθυντής/τρια

ΤΜΗΜΑ

Στην ενότητα αυτή γίνεται κύκλωση του τμήματος που είστε υπεύθυνος καθώς και του αριθμού των μαθητών του τμήματος

1. A1
2. A2
3. A3
4. A4
5. A5
6. B1

7. B2
8. B3
9. B4
10. B5
11. Γ1
12. Γ2
13. Γ3
14. Γ4
15. Γ5

Αριθμός μαθητών τμήματος:

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή καταγράφετε τον αριθμό των μαθητών που παρουσιάζουν σποραδική φοίτηση ή διαρροή και ανήκουν στο τμήμα που είστε υπεύθυνος. Η καταγραφή γίνεται συνολικά και ανά φύλο.

1. Αριθμός μαθητών τμήματος με σποραδική φοίτηση:
2. Αριθμός αγοριών τμήματος με σποραδική φοίτηση:
3. Αριθμός κοριτσιών τμήματος με σποραδική φοίτηση:
4. Αριθμός διαρρεόντων μαθητών τμήματος:
5. Αριθμός διαρρεόντων αγοριών τμήματος:
6. Αριθμός διαρρεόντων κοριτσιών τμήματος:

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΠΟΥ ΕΠΙΔΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΚΑΙ ΣΠΟΡΑΔΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ

Στην ενότητα αυτή διερευνούμε τους παράγοντες που διαπιστώσατε ότι υφίστανται στις περιπτώσεις μαθητών, που παρουσίασαν Σποραδική Φοίτηση και Διαρροή, τις οποίες χειριστήκατε. Οι παράγοντες αυτοί ομαδοποιούνται σε τρεις μεγάλες κατηγορίες. Σε αυτούς που συνδέονται με την Οικογένεια, σε αυτούς που συνδέονται με το Σχολείο και σε αυτούς που συνδέονται με το Εκπαιδευτικό Σύστημα.

Οδηγίες συμπλήρωσης

Στη περίπτωση που δεν έχει επιδράσει κανένας από τους παράγοντες της συγκεκριμένης κατηγορίας, είτε αυτοί αναφέρονται είτε όχι, επιλέξετε "Άλλο" και συμπληρώστε "Κανένας". Το ίδιο να πράξετε και στη περίπτωση παραγόντων που δεν αναφέρονται εδώ με τη διαφορά ότι τώρα αντί για "Κανένας" θα συμπληρώσετε τους παράγοντες που επίδρασαν και δεν αναφέρονται εδώ.

Να κυκλώσετε όσους από τους ακόλουθους οικογενειακούς παράγοντες διαπιστώσατε ότι επέδρασαν στη σποραδική φοίτηση ή διαρροή των μαθητών στο Σχολείο σας *

1. Οι μαθητές προέρχονταν από οικογένειες χαμηλού κοινωνικοοικονομικού και εκπαιδευτικού επιπέδου
2. Οι μαθητές προέρχονταν από οικογένειες που αντιμετωπίζουν προβλήματα όπως ασθένειες, χωρισμός γονέων κλπ
3. Οι μαθητές είχαν μεγαλύτερα αδέρφια με κακή σχολική επίδοση.
4. Οι μαθητές ήταν σε οικογένεια που παρουσίασε έντονη κινητικότητα
5. Αρνητική στάση ή αδιαφορία των γονέων ως προς το Σχολείο
6. Εργασιακή απασχόληση των μαθητών
7. Οι μαθητές απασχολούνταν σε οικιακές εργασίες.
8. Οι μαθητές είχαν επαγγελματικές προσδοκίες που στρέφονταν γύρω από επαγγέλματα χαμηλού κοινωνικού κύρους.

9. Οι μαθητές προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών που δεν κατέχουν καλά την επίσημη γλώσσα του κράτους υποδοχής
10. Οι μαθητές προέρχονται από οικογένειες αλλοδαπών με πολιτισμικές, γλωσσικές ή θρησκευτικές ιδιαιτερότητες
11. Οι μαθητές προέρχονται από μονογονικές οικογένειες
12. Οι μαθητές είχαν μεγαλύτερα αδέρφια που παρουσίασαν σποραδική φοίτηση/διαρροή
13. Μεγάλη απόσταση της οικογενειακής στέγης από το πλησιέστερο σχολείο
14. Άλλο:.....

Να κυκλώσετε όσους από τους ακόλουθους Σχολικούς παράγοντες διαπιστώσατε ότι επιδείνωσαν τη σποραδική φοίτηση ή διαρροή των μαθητών στο Σχολείο σας *

1. Οι μαθητές επιθυμούσαν να παρακολουθήσουν προγράμματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης σχετικά με εκείνα των επαγγελματικών τους προσδοκιών.
2. Οι μαθητές εκδήλωσαν παραβατική συμπεριφορά κατά τη διάρκεια της σχολικής τους φοίτησης αλλά και μετά.
3. Οι μαθητές παρουσίασαν χαμηλές επιδόσεις.
4. Οι μαθητές εκδήλωσαν σχολικό άγχος
5. Οι μαθητές άλλαζαν συχνά σχολεία
6. Οι μαθητές επαναλάμβαναν τάξεις
7. Οι μαθητές παρουσίασαν έλλειψη ενδιαφέροντος
8. Οι μαθητές έκαναν πολλές απουσίες
9. Οι μαθητές παρουσίασαν μαθησιακές δυσκολίες (πχ δυσλεξία κλπ)
10. Οι μαθητές παρουσίασαν προβλήματα κοινωνικοποίησης εντός του Σχολείου
11. Οι μαθητές ήταν δέκτες εκφοβισμού από συμμαθητές τους
12. Οι μαθητές ήταν δέκτες έμφυλης βίας
13. Οι μαθητές δεν είναι γνώστες των Ελληνικών
14. Οι μαθητές δεν άλλαζαν Σχολικό Περιβάλλον ύστερα από δεσμευτική γνώμη ΚΕΣΥ (άρθρο 31 Ν. 4692/2020)
15. Οι μαθητές δεν άλλαζαν Σχολικό Περιβάλλον ύστερα από δεσμευτική γνώμη του Υπεύθυνου Παιδαγωγικής Ευθύνης Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής μονάδας (άρθρο 31 Ν. 4692/2020)
16. Άλλο:.....

Να κυκλώσετε όσους από τους ακόλουθους παράγοντες διαπιστώσατε ότι επέδρασαν στη σποραδική φοίτηση ή διαρροή των μαθητών στο Σχολείο σας σε Καθοδηγητικό Επίπεδο (Εκπαιδευτικό Σύστημα) *

1. Παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας σε περιορισμένο αριθμό μαθημάτων για όλους μαθητές
2. Άλλο:.....

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΑΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΚΑΙ ΣΠΟΡΑΔΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Στην ενότητα αυτή διερευνούμε τις διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν στο Σχολείο μας για τον περιορισμό της Σχολικής διαρροής και σποραδικής φοίτησης. Οι διαδικασίες αυτές μπορούν να ομαδοποιηθούν σε τρεις βασικούς τομείς παρέμβασης: **Εκπαιδευτικό Σύστημα, Σχολική Μονάδα, Ατομικό** (Στρατηγικό Πλαίσιο Πολιτικής για τη Μείωση της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου (ΠΕΣ) στην Ελλάδα στο πλαίσιο του ΕΠ “Ανάπτυξη Ανθρώπινου δυναμικού – Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020” σελίδα 18).

Οδηγίες συμπλήρωσης

Στη περίπτωση που δεν έχει εφαρμοστεί κάποια διαδικασία της συγκεκριμένης κατηγορίας, είτε αυτό αναφέρεται είτε όχι, επιλέξτε "Άλλο" και συμπληρώστε "Καμία". Το ίδιο να πράξετε και στη περίπτωση διαδικασιών που δεν αναφέρονται εδώ, με τη διαφορά ότι τώρα αντί για "Καμία" θα συμπληρώσετε τις διαδικασίες που εφαρμόστηκαν και δεν αναφέρονται εδώ.

Να κυκλώσετε όσα από τα ακόλουθα μέτρα διαπιστώσατε ότι υλοποιήθηκαν (από εσάς ή άλλους) στο Σχολείο σας για την αντιμετώπιση της Σχολικής διαρροής και σποραδικής φοίτησης σε **Καθοδηγητικό Επίπεδο** (Εκπαιδευτικό Σύστημα) *

1. Πλήρης εφαρμογή του Νέου και του Ψηφιακού Σχολείου
2. Επέκταση της ολοήμερης υποστηρίξις μαθητών
3. Ενίσχυση των μέτρων διοίκησης και διαχείρισης ποιότητας
4. Περαιτέρω ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος και των εργαλείων διδασκαλίας
5. Εξατομίκευση της μάθησης
6. Μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας
7. Ενεργοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής με προσωπικό με πιστοποιημένες γνώσεις (φεκ 4183/28-9-2020 τ. Β')
8. Άλλο:

Να επιλέξετε όσα από τα ακόλουθα μέτρα διαπιστώσατε ότι υλοποιήθηκαν (απο εσάς ή άλλους) στο Σχολείο σας για την αντιμετώπιση της Σχολικής διαρροής και σποραδικής φοίτησης σε **Οργανωτικό Επίπεδο** (Σχολική μονάδα) *

1. Ανάπτυξη συστημάτων έγκαιρης προειδοποίησης για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν κίνδυνο.
2. Ομαλή προσαρμογή στη σχολική κοινότητα των μαθητών
3. Η διεύρυνση της συμμετοχής των παιδιών από μειονοτικά περιβάλλοντα.
4. Αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευση με στόχο την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, συνεργασίας και δημιουργικότητας.
5. Ανάπτυξη και εφαρμογή νέων μορφών μάθησης με τη χρήση νέων διδακτικών μεθόδων
6. Φιλαναγνωσία.
7. Συνεχής αναβάθμιση του παιδαγωγικού ρόλου των εκπαιδευτικών
8. Ανάπτυξη και εφαρμογή διαφοροποιημένων συστημάτων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε επίπεδο σχολικής μονάδας
9. Διεύρυνση και διασφάλιση ποιότητας στη συμβουλευτική του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και στην εκπαιδευτική συμβουλευτική
10. Συστηματική διασύνδεση της σχολικής μονάδας με το κοινωνικό περιβάλλον.
11. Συμμετοχή των γονέων ως εταίρων στην εκπαιδευτική διαδικασία
12. Υλοποίηση τμημάτων υποδοχής - ΖΕΠ
13. Ενεργοποίηση Ποινικής Διαδικασίας ως προς την υποχρεωτική φοίτηση των μαθητών
14. Παραπομπή διαρρέοντα μαθητή στην κατάλληλη εκπαιδευτική δομή για ολοκλήρωση των Γυμνασιακών σπουδών του
15. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις στο θέμα της πρόληψης και αντιμετώπισης της μαθητικής διαρροής και ομαλής μετάβασης απο τον ένα τύπου σχολείου στον άλλο
16. Αξιοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής με προσωπικό με γνώσεις που πιστοποιούνται με πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος ή Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης ή από Μεταπτυχιακό δίπλωμα με αντικείμενο την Παιδαγωγική ή την Κοινωνική Παιδαγωγική ή τις Επιστήμες Εκπαίδευσης ή τις Επιστήμες της Αγωγής ή από διδακτορικό τίτλο σπουδών με αντικείμενο την Παιδαγωγική ή την Κοινωνική Παιδαγωγική ή τις Επιστήμες Εκπαίδευσης ή τις Επιστήμες της Αγωγής (φεκ 4183/28-9-2020 τ. Β')

17. Άλλο:

Να επιλέξετε όσα από τα ακόλουθα μέτρα διαπιστώσατε ότι υλοποιήθηκαν (από εσάς ή άλλους) στο Σχολείο σας για την αντιμετώπιση της Σχολικής διαρροής και σποραδικής φοίτησης σε **Ατομικό Επίπεδο** *

1. Έγκαιρη προειδοποίηση στη περίπτωση επικείμενης αρνητικής αξιολόγησης της απόδοσης του μαθητή.
2. Ενισχυτική διδασκαλία για μαθητές με χαμηλότερες σχολικές επιδόσεις με πιο ευέλικτη εξατομικευμένη προσέγγιση της μάθησης.
3. Ψυχοκοινωνική υποστήριξη και συμβουλευτική των μαθητών και των οικογενειών τους.
4. Καθοδήγηση (coaching) των νέων.
5. Συστηματική και εξατομικευμένη υποστήριξη κατά προτεραιότητα νέων που πρόωρα έχουν εγκαταλείψει το σχολείο μέσω ποιοτικών και αποτελεσματικών προγραμμάτων κατάρτισης και δια βίου μάθησης.
6. Αντιμετώπιση αναγκών των προσώπων με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.
7. Πρόσκληση των γονέων να επισκέπτονται το σχολείο συστηματικά και όχι μόνο στις περιπτώσεις επίδοσης βαθμολογιών
8. Αξιοποίηση του Διαδικτυακού εργαλείου Vet, του Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP) αναφορικά με την αντιμετώπιση της Σχολικής διαρροής (<https://www.cedefop.europa.eu/el/tools/vet-toolkit-tackling-early-leaving>)
9. Αξιοποίηση του Διαδικτυακού Ευρωπαϊκού εργαλείου για τα Σχολεία. (<https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/toolkitsforschools.htm>)
10. Ενεργοποίηση Συμβουλίου Τμήματος
11. Επικοινωνία με άλλα μέλη της οικογένειας ή του περιβάλλοντος του παιδιού αν η επικοινωνία με την οικογένεια είναι αδύνατη
12. Άλλο:

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΑΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΚΑΙ ΣΠΟΡΑΔΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ.

Στην ενότητα αυτή αξιολογείτε τα μέτρα που ελήφθησαν για την αντιμετώπιση της Σχολικής Διαρροής και Σποραδικής φοίτησης βάση της αποτελεσματικότητάς τους. Η βαθμολογική κλίμακα είναι: *Καθόλου, Λίγο, Αρκετά, Πολύ.*

Οδηγίες συμπλήρωσης

Για τα τρία πρώτα ερωτήματα που ακολουθούν, οι απαντήσεις σας θα συνεκτιμηθούν με τις απαντήσεις που δώσατε στην ενότητα 7 στην αντίστοιχη κατηγορία διαδικασιών. Ειδικότερα, στη περίπτωση που δε εφαρμόσατε καμία διαδικασία που εντάσσεται στην ενότητα 7, στην αντίστοιχη κατηγορία αυτής της ενότητας επιλέγετε το 1 (καθόλου). Το ίδιο επιλέγετε και στην περίπτωση που οι διαδικασίες που εφαρμόσατε δεν βοήθησαν καθόλου στην αντιμετώπιση του προβλήματος.

Τα μέτρα που ελήφθησαν στο Σχολείο σας για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και σποραδικής φοίτησης σε **Καθοδηγητικό Επίπεδο** ήταν αποτελεσματικά *

Να κυκλώσετε μόνο μία επιλογή

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Αρκετά
4. Πολύ

Τα μέτρα που ελήφθησαν στο Σχολείο σας για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και σποραδικής φοίτησης σε **Οργανωτικό Επίπεδο** ήταν αποτελεσματικά *

Να κυκλώσετε μόνο μία επιλογή

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Αρκετά
4. Πολύ

Τα μέτρα που ελήφθησαν στο Σχολείο σας για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και σποραδικής φοίτησης σε **Ατομικό Επίπεδο** ήταν αποτελεσματικά *

Να κυκλώσετε μόνο μία επιλογή

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Αρκετά
4. Πολύ

Το σχολείο γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα (π.χ. περισσότερο από μια βδομάδα), καθώς και τους λόγους απουσίας τους. *

Να κυκλώσετε μόνο μία επιλογή

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Αρκετά
4. Πολύ

Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα. *

Να κυκλώσετε μόνο μία επιλογή

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Αρκετά
4. Πολύ

Οι μαθητές παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος.

Να κυκλώσετε μόνο μία επιλογή

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Αρκετά
4. Πολύ

Το σχολείο αντιμετωπίζει με επιτυχία περιπτώσεις μαθητών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα. *

Να κυκλώσετε μόνο μία επιλογή

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Αρκετά
4. Πολύ

Οι περιπτώσεις μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο είναι περιορισμένες. *
Να κυκλώσετε μόνο μία επιλογή

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Αρκετά
4. Πολύ

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

Στην ενότητα αυτή αναφέρετε την ύπαρξη ανάγκης ή όχι για ενδοσχολικές επιμορφώσεις επί του θέματος και το αντικείμενο.
Να κυκλώσετε μόνο μία επιλογή

1. Ναι
2. Όχι

Καταγράψτε το αντικείμενο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που επιθυμείτε στο θέμα της αντιμετώπισης της Σχολικής Διαρροής και Σποραδικής Φοίτησης, αν στο προηγούμενο ερώτημα απαντήσατε Ναι

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ

Στην ενότητα αυτή αξιολογείτε το περιεχόμενο του ερωτηματολογίου ως προς την αποτελεσματική διερεύνηση της Μαθητικής Διαρροής και Σποραδικής Φοίτησης στο Σχολείο μας. Η βαθμολογική κλίμακα είναι: Καθόλου, Λίγο, Αρκετά, Πολύ.

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Αρκετά
4. Πολύ

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Στην ενότητα αυτή συμπληρώνετε τις προτάσεις σας αναφορικά με τη βελτίωση του ερωτηματολογίου στα πλαίσια της αποτελεσματικότερης διερεύνησης του θέματος της Σποραδικής Φοίτησης και Σχολικής διαρροής των μαθητών του Σχολείου μας. Η συμπλήρωση είναι προαιρετική.

.....
.....
.....
.....